

ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΑΝΤΩΝΙΟΥ

Σύντομο Βιογραφικό Σημείωμα

.....

Ο Δρ. Παναγιώτης Αντωνίου εργάζεται ως *Senior Lecturer* στην Εκπαιδευτική Διοίκηση και Αξιολόγηση στο *University of Cambridge* στην Αγγλία. Είναι ο διευθυντής του μεταπτυχιακού προγράμματος «Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας» το οποίο θεωρείται ως το σημαντικότερο και το πιο απαιτητικό πρόγραμμα του τμήματος και υποχρεωτική κατεύθυνση για όλους τους διδακτορικούς φοιτητές. Είναι επίσης αντιπρόεδρος της ομάδας *ELPEC (Educational Leadership, Policy, Evaluation and Change Focus Group)*, εκλεγμένο μέλος του Συμβουλίου του τμήματος (*Faculty Leadership Board*) και μέλος του Συμβουλίου Ανώτερων Σπουδών του Πανεπιστημίου του Cambridge (*Standing Committee of Higher Degrees*). Είναι επίσης ιδρυτικό μέλος του «*Leadership for Learning Network*», *Official Fellow* στο *Darwin College* και βασικό στέλεχος του «*Centre for Commonwealth Education*».

Τα ερευνητικά ενδιαφέροντα του Δρ. Αντωνίου επικεντρώνονται στο χώρο της Εκπαιδευτικής Αποτελεσματικότητας και Βελτίωσης σε διάφορα επίπεδα όπως είναι στο επίπεδο των μαθητών/φοιτητών, εκπαιδευτικών/καθηγητών, των σχολικών μονάδων, ιδρυμάτων, τμημάτων ή σχολών ανώτερης και ανώτατης εκπαίδευσης καθώς και του εκπαιδευτικού συστήματος γενικότερα. Περιλαμβάνουν επίσης θέματα Αποτελεσματικής Ηγεσίας και Διοίκησης καθώς ζητήματα που σχετίζονται με την Ανάπτυξη και αξιολόγηση προγραμμάτων και προσωπικού. Κεντρικός άξονας της έρευνας του κατά τα τελευταία χρόνια σε συνεργασία με διεθνή ερευνητικές ομάδες είναι η ανάπτυξη, εγκυροποίηση και μέτρηση της αποτελεσματικότητας της *Δυναμικής Προσέγγισης Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών* η οποία αποσκοπεί στη σύζευξη των πορισμάτων της έρευνας για την εκπαιδευτική αποτελεσματικότητα με τα πορίσματα της έρευνας για την κατάρτιση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Έχει επίσης ασχοληθεί ερευνητικά με τη μέτρηση της επίδρασης καθώς και στον εντοπισμό των συνθηκών κάτω από τις οποίες μπορεί να μεγιστοποιηθεί η επίδραση της σχολικής ηγεσίας στα μαθησιακά αποτελέσματα, καθώς επίσης και με θέματα που αφορούν στην αξιολόγηση και αξιοποίηση εκπαιδευτικού προσωπικού. Είναι άριστος γνώσης, έχει χρησιμοποιήσει και διδάσκει σύνθετες ποσοτικές μεθόδους έρευνας όπως για παράδειγμα πολυεπίπεδα πολυμεταβλητά μοντέλα (*multilevel multivariate modelling*), δομικά μοντέλα εξισώσεων (*structural equation modelling - SEM*) και ανάλυση δεδομένων με βάση τη σύγχρονη θεωρία μέτρησης (*items response theory - IRT*). Είναι σε θέση να σχεδιάζει και έχει διεκπαιρώσει με επιτυχία σημαντικό αριθμό ερευνητικών προγραμμάτων με ανάλυση τόσο ποσοτικών όσο και ποιοτικών δεδομένων και έχει εφαρμόσει σύγχρονους ερευνητικούς σχεδιασμούς όπως *Randomised Controlled Trial (RCT)*, *multiple treatment experimental designs*, κ.α.

Έχει δημοσιεύσει μεγάλο αριθμό άρθρων σε διεθνώς αναγνωρισμένα επιστημονικά περιοδικά με σύστημα κριτών, τα περισσότερα εκ των οποίων περιλαμβάνονται στο *SSCI* με υψηλό δείκτη επίδρασης, βιβλία και κεφάλαια σε βιβλία και συλλογικούς τόμους. Αξίζει να σημειωθεί πως δύο από τα ερευνητικά του άρθρα του στο περιοδικό «*Teaching and Teacher Education*», περιοδικό με υψηλό δείκτη επίδρασης στο *SSCI*, κατατάσσονται ανάμεσα στα «*Top cited articles collection*» του εκδοτικού οίκου *Elsevier* και στο *Scopus*. Επίσης, το τελευταίο βιβλίο του με τίτλο *Teacher Professional Development for improving Quality of Teaching* (ISBN-13:978- 9400752061) έχει επιλεγεί από το Υπουργείο Παιδείας της Μογγολίας, στα πλαίσια της εκπαιδευτικής τους μεταρρύθμισης, έχει μεταφραστεί και διανεμηθεί σε όλα τα σχολεία και κέντρα εκπαίδευσης

εκπαιδευτικών της χώρας. Έχει επίσης συμμετάσχει και παρουσιάζει ερευνητικές του εργασίες σε σημαντικό αριθμό επιστημονικών συνεδρίων με σύστημα κριτών στο χώρο της εκπαιδευτικής διοίκησης, αξιολόγησης και εκπαιδευτικής αποτελεσματικότητας σε πολλές χώρες όπως στο Ηνωμένο Βασίλειο, Βέλγιο, Ολλανδία, Ελλάδα, Γερμανία, Καναδά, Μαλαισία, Αυστραλία, ΗΠΑ κ.α.

Συμμετέχει ως εμπειρογνώμονας σε πολλές επιτροπές ανά το παγκόσμιο όπως για παράδειγμα στην ομάδα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής (European Commission - Directorate-General for Education and Culture) για την αναδιάρθρωση και επανασχεδιασμό της εκπαίδευσης σε χώρες των Βαλκανίων (Educational reform and Teacher Training in the Western Balkans Group), στον επανασχεδιασμό του εκπαιδευτικού συστήματος στο Καζακστάν (The Centre of Excellence in Kazakhstan), στο σχεδιασμό συστήματος αυτοαξιολόγησης των σχολικών μονάδων στην Αυστραλία (LEAD – Independent Schools Victoria) και στην Ακαδημία Διοίκησης της Κίνας για την αξιολόγηση προγραμμάτων κατάρτισης διοικητικών στελεχών (China Academy of Governance).

Είναι επίσης μέλος του American Educational Research Association (AERA), του European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), του British Educational Leadership, Management & Administration Society (BELMAS), του International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI) και του Commonwealth Council for Educational Administration and Management (CCEAM). Διετέλεσε επίσης μέλος της οργανωτικής ή/και επιστημονικής επιτροπής πολλών διεθνών συνεδρίων στο χώρο της εκπαιδευτικής διοίκησης και εκπαιδευτικής αποτελεσματικότητας όπως για παράδειγμα στο συνέδριο του «T & S Journal Publications Conference on Business» (2015), στο ετήσιο συνέριο του «Commonwealth Council on Educational Administration and Management» (2012), στο ετήσιο συνέδριο του «International Congress of School Effectiveness and Improvement» (2011) και στο ετήσιο συνέδριο του «American Educational Research Association, SIG 105: School Effectiveness and School Improvement» (2009).

Αναφορικά με την προσέλκυση χρηματοδότησης ερευνητικών προγραμμάτων, έχει συμμετάσχει σε διεθνή ομάδες και έχει υποβάλει με επιτυχία σημαντικό αριθμό ερευνητικών προτάσεων σε διάφορους οργανισμούς όπως το “International Congress on School Effectiveness and School Improvement” (ICSEI), το «European Science Foundation» (ESF), «European Parliament (Daphne III)», «the Eurydice Network», το «Independent Schools Victoria», το «Cambridge International Examinations» κ.α. Στα τρέχοντα ερευνητικά προγράμματά του περιλαμβάνονται, μεταξύ άλλων, ένα πρόγραμμα αυτοαξιολόγησης σχολικών μονάδων και μέτρησης της επίδρασης στα μαθησιακά αποτελέσματα και στην ικανοποίηση των εμπλεκομένων στην Αυστραλία που χρηματοδοτείται από το «The Independent Schools Victoria Foundation», καθώς και ένα ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus+ project, που αποσκοπεί στη σύζευξη της έρευνας σχολικής αποτελεσματικότητας και σχολικής βελτίωσης το οποίο χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή.